

Ecole élémentaire Le Pays Pourpré

23 Rue de Gaël 35160 MONTFORT-SUR-MEU / 02.99.09.01.65 / ecole.0351020u@ac-rennes.fr

Compte-rendu du troisième Conseil des Délégués des Elèves – 8 février 2017

Présents :

Kephren BESSILE MONONGA, Anaïg TREMAUDANT, Maxime RESLOU, Alice GAUTHIER, Elouan Traineau, Norah Arribart, Amandine LAJOYE, Antoine LEORAT, Norah Sancier, Victor Mazerie, Nathan PRIOUR, Clémentine GERMAIN, Lola SODDU, Jordan LEROUTIER, Valentine HUBERT, Lucien MICHEL, délégués de classe.

Mesdames ARRIBART et KREMER, Représentantes des Parents d'Elèves.

Madame CHEREL, coordinatrice Enfance, directrice de l'accueil de loisirs.

Madame PERON, directrice adjointe de l'accueil de loisirs.

Mme PETTIER, médiatrice culturelle et animatrice TAP.

Mme MALLET, directrice de l'école.

Selon l'ordre du jour :

- **Approbation du compte-rendu du précédent Conseil** : il est approuvé à l'unanimité.

- **Résultats de l'enquête : Comment je me sens dans mon école ?**

Rappel du but de cette enquête : savoir quels sont les lieux préférés des élèves, pourquoi ? Et quels sont les lieux moins appréciés ou qui génèrent de l'angoisse, pourquoi ?

Résultats :

Tous les élèves se sentent bien dans leur classe, ou dans la classe où il y a des décroissements ou du tutorat. Pour les lieux communs, voir sur le plan ci-après.

Les espaces de l'école les plus anxiogènes sont le bas de la cour : cour du milieu et du bas, préau du bas, toilettes. Mme Mallet explique que les points de surveillance des enseignants sur les petites récréations ont été définis pour que la surveillance soit la plus efficace possible :

- 2 enseignants en cour haute : vue sur le préau du haut, la cour haute et la cour du milieu,
- 2 enseignants en cour basse : vue sur le préau du bas, la cour basse et l'entrée des toilettes. Il est rappelé que les adultes n'ont pas le droit d'entrer dans l'espace des toilettes pour exercer leur surveillance par respect des règles sur l'intimité des enfants qui s'y trouvent. **Il est donc nécessaire que tous les enfants de l'école respectent le règlement des toilettes. Cf. règlement joint, construit par les élèves en 2015-2016.**

Sur le temps méridien, Mme Cherel a demandé à son équipe d'adopter la même stratégie de surveillance afin de restaurer la sécurité des enfants dans les lieux problématiques.

La mission de médiateurs mérite d'être réinterrogée, Mme Mallet s'engage à mener un travail avec son équipe enseignante à ce sujet.

- **Retour sur le travail mené en classe : La pieuvre du climat scolaire.**

Les délégués ont la parole.

Les 2 délégués du CP A présentent leur travail : il apparaît que chaque élève est libre d'exprimer ses opinions, que des opinions contraires peuvent co-exister dans une même classe : c'est la **liberté de parole** et le « **climat de confiance** » (Norah) des élèves au sein de leur classe qui est ici valorisé.

Les 2 délégués du CP B parlent des actions mises en place dans leur classe pour se sentir bien. Tous les lundis, la semaine commence par des compliments formulés par un enfant à l'intention d'un autre. « *ça permet de bien commencer la journée et la semaine* » (Valentine), « *ça fait chaud au cœur* » (Maxime) Ici : **sécurité affective, confiance et coopération.**



Les 2 délégués du CE2-CM1 mettent en avant la communication et la liberté de parole. Ils savent qu'ils peuvent s'exprimer au sein de leur classe. Ils montrent ici la **communication** et la **liberté intellectuelle**.

Les 2 délégués du CM1-CM2 B racontent qu'ils ont des petites enveloppes dans lesquelles ils peuvent placer un message à l'intention des maîtresses. Ils ont confiance car elles n'en parlent pas à toute la classe et ils peuvent dire ce qui leur tient à cœur. Chaque jour, ils s'expriment sur la phrase du jour. Les aspects de **communication**, de **liberté intellectuelle**, de **confiance** et de **sécurité affective** sont soulignés.

Les 4 délégués des CE1-CE2 A et B présentent le fonctionnement coopératif de leur classe. Ils votent très souvent pour se mettre d'accord sur la suite à donner à un projet (écriture d'un roman par exemple). Tous les lundis matin, ils ont le choix de s'exprimer pour raconter leur week-end. Ici, les mots-clés sont : **recherche de sens et motivation**, **communication**, **liberté intellectuelle**, **confiance** et **sécurité affective**.

Les 4 délégués des CM1-CM2 A et C reviennent sur le respect des personnes quels que soient les sentiments que l'on éprouve. « *On doit être capable de se respecter pour travailler et apprendre ensemble* » (Clémentine et Nathan, dans l'exemple de la classe Voile & Nature à venir). **Recherche de sens et motivation**, **communication**, **liberté intellectuelle** et **confiance** sont ici développés.

- **Concours des CM1 sur la Charte de l'Environnement de 2004 et présentation du projet « Piles solidaires ».**

Les CM1 ont participé à un concours sur la Constitution Française. Ils ont voté pour travailler plus précisément sur l'un des 4 textes constitutifs de notre pays : la Charte de l'Environnement de 2004. Ils ont donc développé des connaissances et des compétences dans le domaine du développement durable, du recyclage et de la solidarité intergénérationnelle notamment. Pour faire suite à cette action, l'équipe pédagogique a donné son accord pour que Mme Mallet inscrive l'école à un projet solidaire intitulé **Piles Solidaires**, dont voici le descriptif :

« L'éco-organisme Screlec-Batribox, en charge de la collecte et du recyclage des piles et batteries usagées lance la seconde édition de Piles solidaires, un projet pédagogique simple et concret pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité.

Piles solidaires est un projet pédagogique concret totalement inscrit dans les programmes qui permet de sensibiliser au développement durable et à la solidarité.

En un mot:

1 - Les élèves collectent dans des contenants spécifiques envoyés suite à votre inscription, autant de piles et batteries usagées que possible. Les piles et batteries collectées par vos soins sont récupérées par Screlec-Batribox.

2 - Des outils pédagogiques sont mis à votre disposition pour vous aider à sensibiliser vos élèves à l'importance de la collecte, du tri et du recyclage des piles et batteries usagées.

3 - Vos actions de collecte et de sensibilisation sont comptabilisées sur le site www.pilessolidaires.org et sont transformées en soutien financier par l'éco-organisme Screlec-Batribox à l'ONG Electriciens sans frontières !

Cette année, ce sont quatre magnifiques projets qui vont dépendre de vos inscriptions et de vos actions pour débiter au Burkina Faso, au Togo, à Madagascar et en Côte d'Ivoire.

Projet 1 : Burkina Faso

Projet 2 : Côte d'Ivoire

Plus il y aura de piles récoltées, plus il y aura de projets réalisés. »

Mme Mallet distribue des petites boîtes de collecte (une douzaine par classe) et explique le fonctionnement. Une petite boîte pour 2 élèves, on l'emmène à la maison pour la remplir de piles ou de petites batteries usagées. On peut faire le tour de sa famille ou de son quartier pour sensibiliser un maximum de gens à notre projet de recyclage solidaire. Il faudra savoir expliquer pourquoi on récolte des piles.

- **Présentation du TAP « Graff » avec Elsa Pettier.**

Elsa présente le projet : créer une fresque murale avec un artiste Graffeur : Alexandre LEMAGNE, dont le nom d'artiste est SETRO. Le travail sera mené sur le TAP « Graff » en deux temps : les élèves de cycle 2 inscrits à ce TAP feront les dessins de préparation, puis les élèves de cycle 3 inscrits à ce TAP mettront ces dessins en grand format et en couleur sur le mur de la cour. Pour des raisons de sécurité par rapport aux diffuseurs de peinture, seuls les élèves de cycle 3 y ont accès.

L'an dernier, le Conseil des Délégués avait demandé la possibilité de décorer notre vilain mur gris.

Nous remercions Elsa Pettier d'avoir inclus l'école par le biais des TAP dans le projet culturel **Arts urbains / Culture urbaine** de Montfort.

Le PEDT (Projet Educatif Territorial) prend ici tout son sens.

Les conclusions du Conseil des Délégués des Elèves retenues pour être présentées lors du Conseil d'école du 17 mars 2017 :

- **2^{ème} CDE :**
 - **Titre et logo du journal**
 - **Cour de récré : planning et règles, proposition de nouveaux espaces et de nouveaux jeux.**
 - **Enquête : Comment je me sens dans mon école ?**
- **3^{ème} CDE :**
 - **Réflexion sur les médiateurs de cour**

- **Pour le prochain CDE, le mercredi 5 avril 2017, la proposition de travail pour les conseils de classe est la suivante : La solidarité, qu'est-ce que c'est ?**

- **La solidarité de proximité...**
- **La solidarité en France...**
- **La solidarité dans le monde...**

Mme Mallet termine le Conseil par la lecture du poème de Paul Fort, La ronde autour du monde, distribué aux délégués.

Documents annexes ci-après.

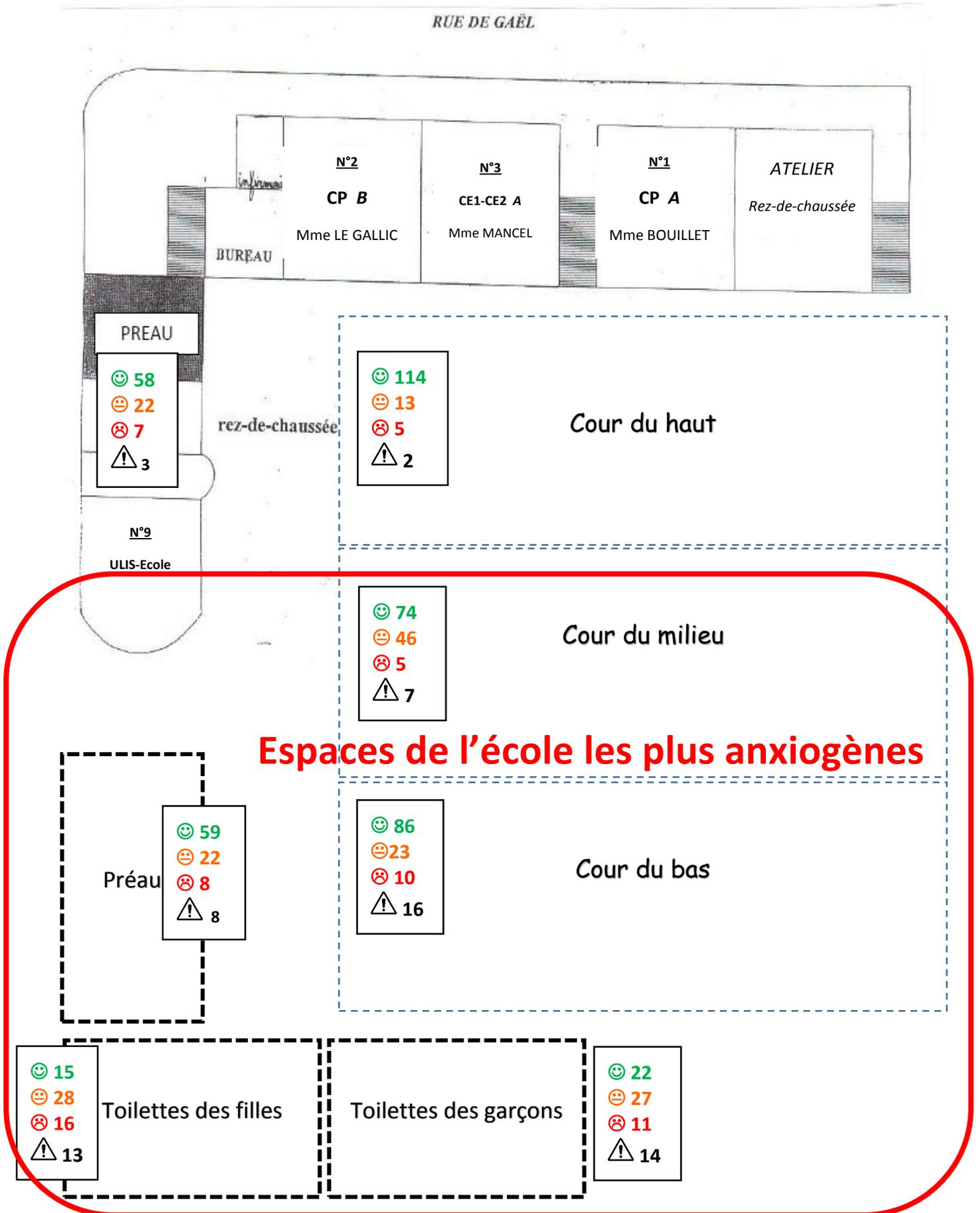
La directrice, S. MALLET



Enquête :

Comment je me sens dans mon école ?

Résultats des réponses exprimées :



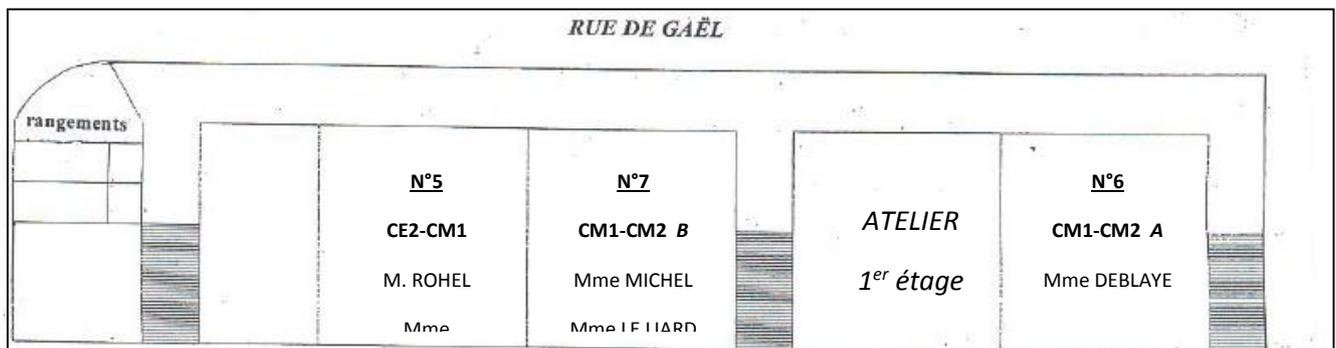
Consigne : je dessine un émoticône et/ou le panneau pour indiquer comment je me sens dans les différents lieux de l'école.

😊 : je me sens bien et en sécurité.

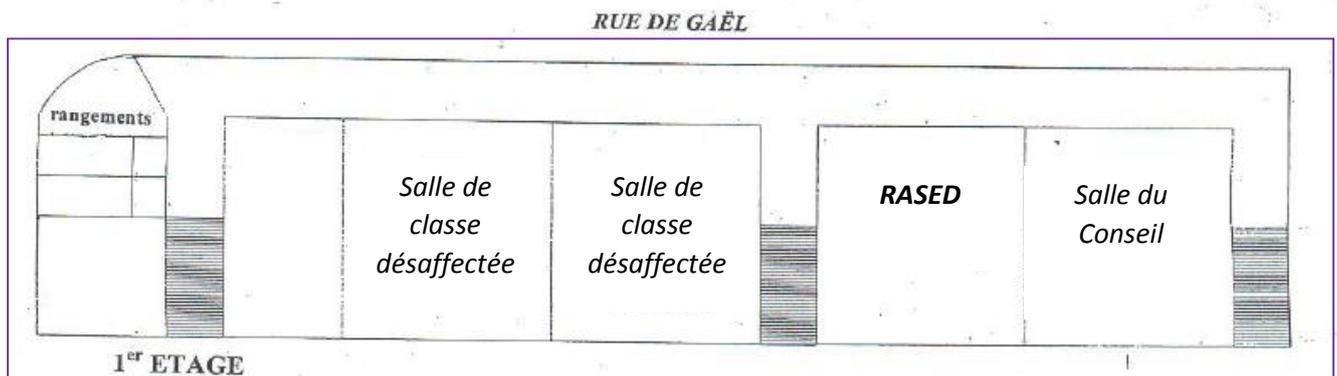
😐 : je n'aime pas trop me trouver à cet endroit.

😞 : je n'aime pas y aller / je n'y vais jamais.

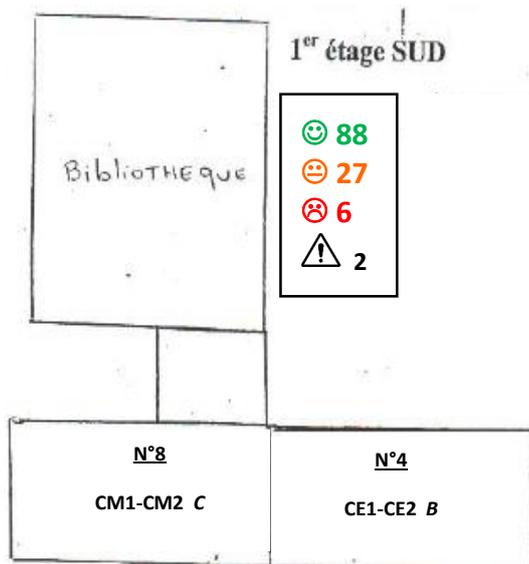
⚠️ : j'ai vraiment peur à cet endroit ou j'ai déjà eu des problèmes dans cet endroit.



Bâtiment principal 1^{er} ETAGE

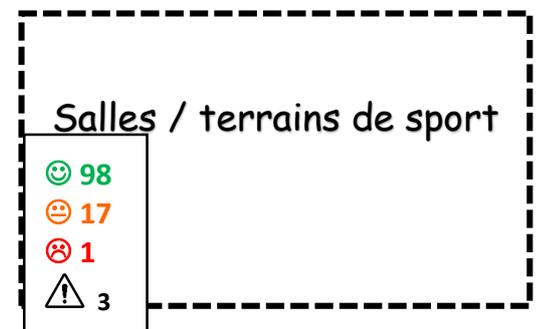
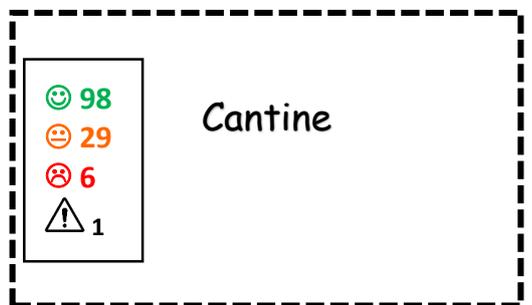


Bâtiment principal 2^{ème} ETAGE



1^{er} étage SUD

😊	88
😐	27
😞	6
⚠️	2



Règlement des toilettes

Je peux, j'ai le droit :

- d'aller aux toilettes tranquillement,
- de me laver les mains,
- de boire tranquillement.

Je ne peux pas, c'est interdit :

- de jouer avec l'eau,
- de jeter du papier partout,
- de crier,
- de monter sur les toilettes,
- de claquer les portes,



- de pousser les garçons dans les toilettes des filles et inversement,
- de mettre sa bouche sur le robinet quand on boit,
- de jouer dans et devant les toilettes,
- de déplacer la poubelle.



Je dois, j'ai le devoir de :

- respecter les femmes de ménage,
- de tirer la chasse d'eau,
- de me laver les mains après être passé(e) aux toilettes,
- de ne pas faire pipi à côté,
- de ne pas cracher.



Accès à l'eau et l'énergie pour le centre d'accueil « Faag-Taaba »

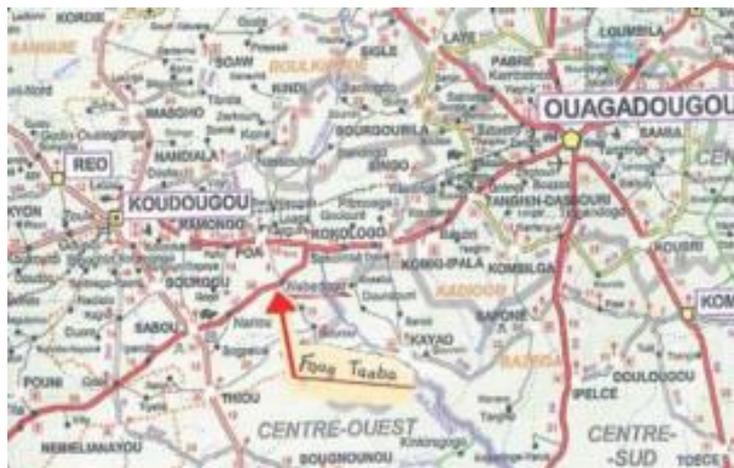
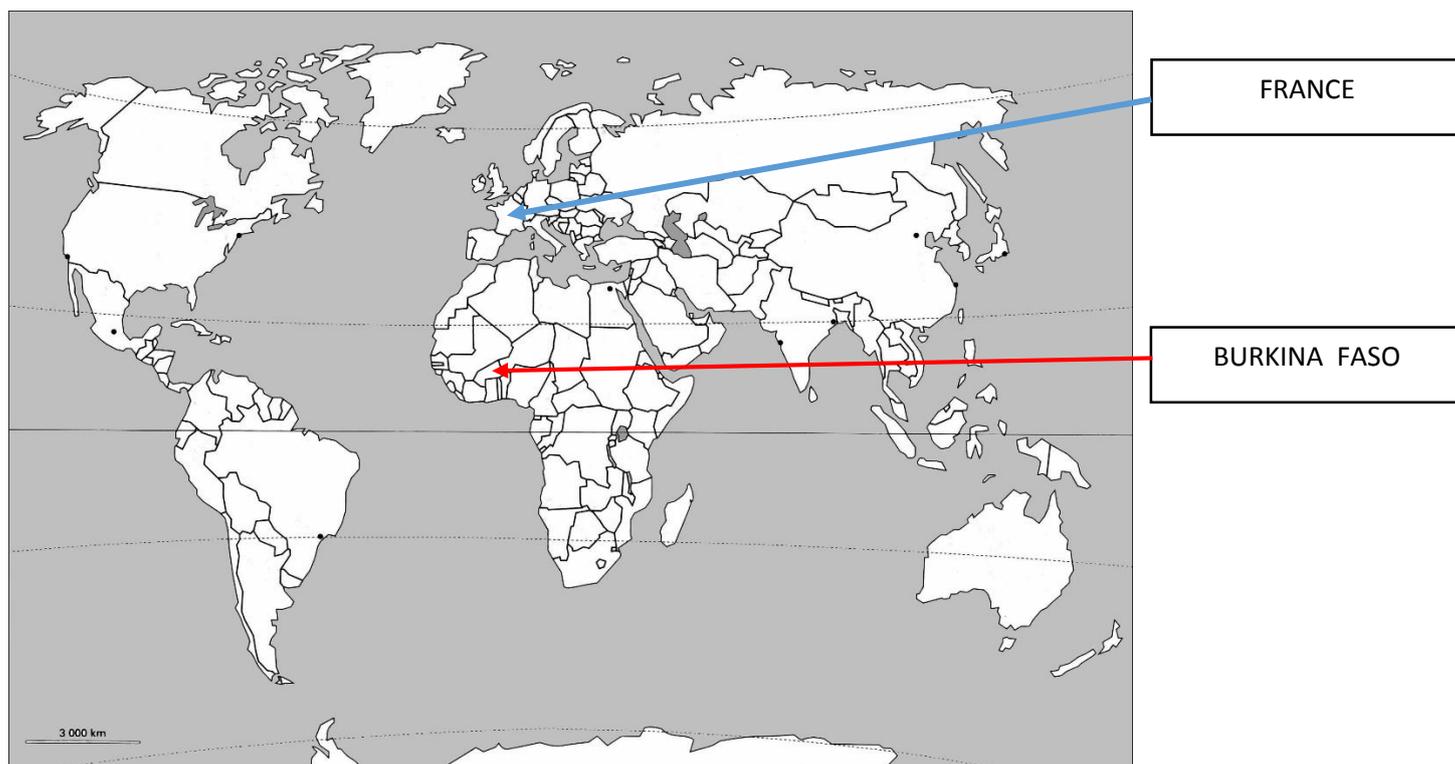
« Nul n' a choisi d' être orphelin ».



Apporter eau et électricité à Faag Taaba, centre d'accueil pour orphelins et enfants vulnérables au Burkina Faso.

Pour ce projet, Electriciens sans frontières a été contacté il y a deux ans par l'association Solidarité Sabou localisée à Brest, et dont certains membres sont originaires du Burkina Faso.

Le projet de cette association est d'aider le centre Faag Taaba à Sabou qui accueille des orphelins, à devenir le plus autonome possible car aujourd'hui seules quelques subventions lui permette de fonctionner mais ces dernières peuvent diminuées ou être supprimées. Pierre Fily, bénévole chez Electriciens sans frontières sera le chef de ce projet.



Faag Taaba se trouve à 80 km de la capitale Ouagadougou et héberge 40 jeunes de moins de 16 ans. Depuis deux ans, le centre attend d'avoir accès à l'eau et l'électricité. Aujourd'hui il faut faire pratiquement 1 km à pied pour chercher de l'eau à une borne fontaine.

L'installation d'un groupe électrogène étant beaucoup trop chère, Electriciens sans frontières a mis au point un projet pour le centre.

L'objectif est d'apporter l'électricité à l'aide de panneaux solaires avec quatre batteries pour alimenter tous les bâtiments du centre : salle de cours, sanitaires, bungalows, cuisine, paillote, bureau, dortoir, les différents locaux seront éclairés par des lampes leds.

La cuisine pourra ainsi disposer d'une durée d'éclairage de trois heures, le dortoir de 4 heures, la salle de cours de 6 heures et la paillote qui est un lieu de rencontre de 6 heures.

En attendant les travaux d'électrification, le centre a déjà construit un local technique pour stocker les batteries. Ce local permettra aussi aux autres habitants de Sabou de venir recharger leurs portables, ce qui génèrera un peu de revenus pour un jour remplacer les batteries ou des pièces défectueuses.

Electriciens sans frontières a aussi prévu d'installer deux prises dans la salle de cours pour éventuellement pouvoir dans quelques temps alimenter un ordinateur.



Pour l'eau, Pierre Fily a pris la décision avec toute l'équipe de mettre en place une pompe manuelle. Pour préparer son installation, deux actions importantes ont déjà été menées. Une recherche hydrogéologique a été faite en juillet 2016 et de l'eau a été trouvée à environ 80 m de profondeur en plein milieu de centre. L'équipe Electriciens sans frontières a été soulagée quand la nouvelle est arrivée ! La décision a été prise de commencer le forage avec la société Scheba Hydro Service. Une personne de l'association Sabou est partie le 14 décembre 2016 au Burkina passer un mois dans son pays d'origine. Nous en avons profité pour lui remettre une lettre de mission. Le forage a commencé le 3 janvier 2017 et le 5 janvier un message est arrivé chez Electriciens sans frontières pour annoncer que de l'eau avait bel et bien été trouvée à 80 m de profondeur, comme prévu. Autant dire que la journée a été sous le signe des sourires ! L'objectif avec le projet Piles solidaires est de partir le plus vite possible installer la pompe Volanta et réaliser une structure en béton pour protéger la pompe et un puits perdu pour que la source ne soit pas polluée.

Le centre a également de nouveaux projets à court et moyen terme : une savonnerie et un peu de maraîchage, toujours dans l'idée de générer un peu de ressources.

La solidarité, qu'est-ce que c'est ?

- La solidarité de proximité...
- La solidarité en France...
- La solidarité dans le monde...



LA RONDE AUTOUR DU MONDE



Si toutes les filles du monde voulaient se donner la main,
Tout autour de la mer, elles pourraient faire une ronde.

Si tous les gars du monde voulaient bien être marins,
Ils feraient avec leur barque, un joli pont sur l'onde.

Alors on pourrait faire une ronde tout autour du monde,
Si tous les gens du monde voulaient se donner la main.